

Datos generales de la unidad de aprendizaje

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje</b> | <b>2. Clave</b> |
| Salud Pública y Nutrición                    | 6963            |

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>3. Unidad Académica</b>       |
| Facultad de Medicina y Nutrición |

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| <b>4. Programa Académico</b> | <b>5. Nivel</b> |
| Licenciatura en Nutrición    | Superior        |

|                             |
|-----------------------------|
| <b>6. Área de formación</b> |
| Terminal                    |

|                       |
|-----------------------|
| <b>7. Academia</b>    |
| Nutrición Comunitaria |

|   |   |                      |   |               |   |
|---|---|----------------------|---|---------------|---|
| <b>8. Modalidad;</b> Marcar con una X las modalidades en que será impartida la Unidad de Aprendizaje. |   |                      |   |               |   |
| Obligatorias  | x | Curso                |   | Presencial    |   |
| Optativas   |   | Curso-Taller         | x | No presencial |   |
|   |   | Taller               |   | Mixta         | x |
|   |   | Seminario            |   |               |   |
|   |   | Laboratorio          |   |               |   |
|   |   | Práctica de campo    | x |               |   |
|   |   | Práctica profesional |   |               |   |
|   |   | Estancia académica   |   |               |   |

|   |
|---|
| <b>9. Pre-requisitos</b>  |
| Sociología y profesión, Contexto Social de la Profesión, Intervención en Nutrición comunitaria. |

| 10. Horas teóricas | Horas prácticas | Horas de estudio auto-dirigido | Total de horas | Valor en créditos |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 3.                 | 10              | 3                              | 16             | 16                |

|  |
|--|
| 11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación |
| L. N. Diana Mireya Soto Torres<br>Dr. Luis Armando Sepúlveda Chapa               |

| 12. Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Fecha de aprobación |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| 2012                     | Enero 2014            |                     |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

|  |
|--|
| 13. Presentación   |
| <p>La relación de la dieta y la salud pública debe enmarcarse en el contexto actual de la promoción de la salud que traslada la responsabilidad de la propia salud a los ciudadanos, sin dejarla exclusivamente en manos de los profesionales de la salud.</p> <p>La salud pública se enfrenta a múltiples fenómenos que tienen influencia directa sobre la situación alimentaria y nutrición de la población como: el crecimiento y envejecimiento de la población, la transición epidemiológica y nutricional, la urbanización y la industrialización, la globalización, los problemas medio ambientales, y el incremento de la pobreza en los grupos sociales marginados.</p> <p>En esta asignatura se pretende que el estudiante de Licenciatura en Nutrición adquiera las competencias profesionales integrales que le permitan identificar las bases necesarias sobre salud pública y su relación con la nutrición en el campo comunitario, adquirir diferentes herramientas epidemiológicas útiles en el estudio de la nutrición comunitaria, conocer y analizar las políticas alimentarias y programas de intervención en el área de nutrición a nivel internacional, nacional y estatal. Demostrar valores y principios éticos, desarrollar una actitud reflexiva y crítica y hacer conciencia de su propio aprendizaje</p> |

|                                |
|--------------------------------|
| 14. Competencias profesionales |
| Generales                      |

Identificar las bases necesarias sobre salud pública y su relación con la nutrición en el campo comunitario.

Específicas

Adquirir diferentes herramientas epidemiológicas útiles en el estudio de la nutrición comunitaria.

Conocer y analizar las políticas alimentarias y programas de intervención en el área de nutrición a nivel internacional, nacional y estatal.

15. Articulación de los ejes

Transversal: Prácticas en Nutrición Comunitaria

Vertical: Metodología de la Investigación, Prácticas en Nutrición Clínica, Intervención en Nutrición Comunitaria

16. Contenido

Unidad 1. Introducción a la Salud Pública.

Términos y conceptos: Salud Pública, Funciones esenciales de la Salud Pública, Servicios de Salud, Niveles de Atención a la Salud, Fomento de la Salud, Prevención de Enfermedades, Restauración de la Salud, Educación para la Salud, Atención Primaria de la Salud, Salud comunitaria, Medicina Social, Medicina Preventiva, Promoción de la Salud (Glosario)

1.1. Historia de la Salud pública.

1.2. El Sistema de Salud en México.

Unidad 2. Perfil del nutriólogo comunitario.

2.1. Conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para el ejercicio profesional.

2.2. Conocimientos básicos del Método clínico y epidemiológico.

2.3. Evaluación del estado de nutrición de Comunidades (Antropométrico, clínico, dietético, socioeconómico).

Unidad 3. Educación en Salud y Nutrición.

3.1. A nivel individual, familiar y colectivo.

3.2. Papel del nutriólogo como educador en Salud Pública.

Unidad 4. Epidemiología aplicada a la nutrición. Diseño Epidemiológico; Antecedentes, tipo de estudio y evaluación del estado nutricio en poblaciones.

- Estudios ecológicos en nutrición
- Estudios transversales en nutrición
- Estudios de casos y controles en nutrición
- Estudios de cohortes en nutrición
- Estudios experimentales en nutrición

Unidad 5. Elementos del proceso de Vigilancia Epidemiológica de la Nutrición. Antecedentes, metodología de un SISVAN y los sistemas de información en la vigilancia de la nutrición.

Unidad 6. Políticas alimentación y nutrición en México. Evolución Histórica; Definición, bases y componentes, organismos involucrados, prioridades programáticas, contexto social para su establecimiento, niveles de ejecución: locales, estatales, nacionales, internacionales.

Unidad 7. Situación alimentaria y nutricional actual. A nivel local, estatal, nacional y mundial.

Unidad 8. Intervenciones nutriológicas. Aspectos metodológicos para el diseño de proyectos, niveles de ejecución: locales, estatales, nacionales, internacionales.

#### 17. Estrategias educativas

El maestro expondrá cada uno de los temas del contenido de la asignatura, el alumno realizará lecturas sobre cada tema, y desarrollará las actividades encomendadas por el maestro, dentro y fuera del aula.

Los alumnos trabajaran en equipos para diseñar el programa educativo de salud pública de acuerdo con el diagnóstico de la comunidad que hayan trabajado en la unidad de aprendizaje de prácticas en nutrición comunitaria, será solo un programa de propuesta educativa. Por último los equipos expondrán y entregaran en impresión los informes finales.

Estrategias Utilizadas:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en estrategias cognitivas profundas de Lectoescritura.

#### 18. Materiales y recursos didácticos

Internet, Estadísticas del INEGI, material bibliográfico, programas de Excel, Power Point, Word, Publisher, Fotografías, Computadoras, Proyector.  
Sistema de Universidad Virtual SUV para actividades en línea

#### 19. Evaluación del desempeño

| Evidencia(s) de desempeño | de | Criterios de desempeño                                   | de | Ámbito(s) de aplicación | de | Porcentaje |
|---------------------------|----|--|----|-------------------------|----|------------|
| Asistencia a Clases       |    | Asistir puntualmente a las sesiones teóricas y prácticas |    | Aulas de la FAMEN       |    | 4%         |

|                                     |  |  |                     |
|-------------------------------------|--|--|---------------------|
| Participación                       | Uniforme<br>Disciplina en el salón de clases y en las prácticas de campo | Aulas FAMEN<br>Centros de Prácticas                | 4%                  |
| Tareas solicitadas en cada unidad   | Rubrica<br>Lista de Cotejo   | Aulas de la FAMEN<br>Plataforma Virtual de la UJED | 8%                  |
| Participación en clase              | Rubrica<br>Lista de Cotejo   | Aulas de la FAMEN<br>Plataforma Virtual de la UJED | 4%                  |
| 3 Exámenes escritos departamentales | Responde correctamente las preguntas contenidas en el examen             | Aulas de la FAMEN<br>Plataforma Virtual de la UJED | 30% (10 % cada uno) |
| 1 Examen ordinario                  | Responde correctamente las preguntas contenidas en el examen             | Aulas de la FAMEN<br>Plataforma Virtual de la UJED | 10%                 |
| Proyecto Final de Prácticas         | Rubrica<br>Lista de Cotejo   | Aulas FAMEN<br>Centros de Prácticas                | 40%                 |

20. Criterios de evaluación:

| Criterio                           | Valor  |
|------------------------------------|--|
| Evaluación formativa (3 parciales) | 30 % parciales<br>12 % de habilidades y destrezas<br>8 % de Actitudes y Aptitudes<br>40 % Proyecto Final |
| Evaluación sumaria (Ordinario)     | 10 %   |
| Evaluación Extraordinaria          | 80%  |

21. Acreditación

La asistencia es obligatoria del 100%, para acreditar un mínimo el 80% de asistencia a clases.  
Cumplir mínimo con el 90% de las tareas asignadas, entregadas en tiempo y forma.  
Presentar todos los exámenes programados.  
Entregar proyecto final.  
Obtener calificación mínima de 6.0 en el curso.

22. Fuentes de información

Básicas

1.- Glosario de Promoción de la Salud. OMS. 1998

- 2.- Historia de la Salud Pública.
- 3.- Frenk, J, Gómez, O. El Sistema de Salud en México. Ediciones Nostra, 2008. México – España.
- 4.- Aranceta, J. Nutrición Comunitaria. Elviesier Massson. 3ª. Edición. 2013
- 5.- Valadez, I., Villaseñor, M., Alfaro, N. Educación para la salud: la importancia del concepto.
- 6.- Dueñas, J. Educación para la Salud: Bases psicopedagógicas. Revista Cubana Educación Media Superior 1999.
- 7.- National Cancer Institute. U.S. Department of Health and Human Services. A guide for health promotion practice. 2006
- 8.- Hernández, M., Diseños de estudios epidemiológicos.
- 9.- Moreno, A., Principales medidas en epidemiología.
- 10.- SERRA MAJEM, et.al. Nutrición y Salud Pública, Métodos, bases científicas y aplicaciones. Ed. MASSON, S.A 1995, Barcelona, España.
- 11.- NORMA OFICIAL MEXICANA NOM- 017- SSA2-1998. PARA LA VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA.
- 12.- Barquera, S., Rivera-Dommarco, J, Gasca-García, A. Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. Salud Pública México 2001.
- 13.- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Cultura. Panorama de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en México. 2012.
- 14.- Global Nutrition Report. From promise to impact. Ending malnutrition by 2030.
- 15.- ENSANUT 2012
- 16.- ENSANUT 2016

Complementarias

- 1.-Hernández Ávila Mauricio, Lazcano Ponce Eduardo. Salud Pública. Teoría y Práctica. Instituto Nacional de Salud Pública. Manual Moderno. 2013
- 2.- Tapia Conyer Roberto. El Manual de Salud Pública. Segunda Edición 2006. Intersistemas Editores.
- 3-HERNÁNDEZ ALARCÓN, ADRIANA; SERRALDE ZUÑIGA AURORA ELIZABETH. Medicina y Nutrición. Nutrición comunitaria y clínica. Mc Graw Hill. 2011.
- 4.- Pale Montero Luz Elena, Buen Abad Eslava. Editoras. Educación en Alimentación y Nutrición. Intersistemas. 2012.

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Licenciado en Nutrición y/o Médico Cirujano, ambos preferentemente con posgrado.