

Datos generales de la unidad de aprendizaje

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
PSICOLOGIA	3258

3. Unidad Académica
FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICION

4. Programa Académico	5. Nivel
LICENCIATURA EN NUTRICION	SUPERIOR

6. Área de formación
BASICA GENERAL

7. Academia
BASICA Y CLINICA

8. Modalidad					
Obligatorias	X	Curso	X	Presencial	X
Optativas		Curso-Taller		No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos

10. Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
36 HS	0 HS	12 HS	48 HS	6

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
LIC. PSIC. MYRIAM GUADALUPE PEREZ CALDERON

12. Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Fecha de aprobación
FEBRERO 2010	AGOSTO 2016	PENDIENTE

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

13. Presentación
<p>La Psicología Médica trata de considerar en la relación medica al enfermo como ente Bio-Psico-Social y espiritual, poniendo interés especial en el papel de todo lo que hace referencia a la psique, es decir, todo lo que se refiere al funcionamiento mental del enfermo, del médico o de todos los que se ocupan de una función curativa.</p> <p>Su introducción en el seno de los estudios ocurrió al inicio de los años 60, incluyéndola al inicio del adiestramiento médico con el objeto de formar estudiantes con pensamiento médico NO excluyente o de poco valor a los datos y eventos psicológicos, mostrando a nuestros estudiantes los conceptos e hipótesis más útiles para comprender las transacciones entre la mente, el cuerpo y el ambiente, y entre el médico y los enfermos.</p> <p>Lo que se pretende es que el estudiante aprenda a identificar las situaciones de la vida, tensiones, crisis, conflictos, pérdidas y frustraciones que intervienen en la inconsciencia, evolución y desenlace de los estados patológicos: que advierta el efecto sus propias reacciones y actitudes hacia los enfermos y que aprenda a usar la influencia personal en beneficio de ellos. Así pues el objetivo de la Psicología Médica es intentar comprender el sentido de estos factores irracionales, no para hacerlos desaparecer, sino para poder utilizarlos con fines beneficiosos para la salud.</p>

14. Competencias profesionales
Generales

Identificar e interpretar las situaciones de la vida, tensiones, crisis, conflictos, pérdidas y frustraciones que intervienen en la inconsciencia, evolución y desenlace de los estados patológicos

Específicas

- ✓ Que identifique el efecto de sus propias reacciones y actitudes hacia los enfermos y que aprenda a usar la influencia personal y profesional en beneficio de ellos.

15. Articulación de los ejes

16. Contenido

FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA MÉDICA Y DEFINICION DEL CAMPO.

Introducción básica a la Psicología.

Historia de la Psicología.

Raíces de la psicología

La psicología pre científica

El nacimiento de la psicología como ciencia

El desarrollo de la ciencia de la psicología

La psicología contemporánea

Las perspectivas de la psicología

Las especialidades de la psicología

(Corrientes de la Psicología)

PERSONALIDAD

Definición

Hipótesis estructural (Psicoanálisis de Freud)

(Yo, Ello, Super-yo)

Exploración de los rasgos

Fases del desarrollo

Narcisismo

Fase oral

Fase anal

Fase fálica-edípica

Fase Genital

Mecanismos de defensa

EL HOMBRE COMO UNIDAD BIO-PSICO-SOCIAL

SALUD Y ENFERMEDAD

AMBIENTE, LA FAMILIA Y LA SALUD

-La explotación demográfica, desnutrición y contaminación ambiental.

-Cambio en la estructura familiar, criminalidad y conducta antisocial. Estrés

-La familia.

Clasificación y psicodinamia

**CICLO VITAL**

**RELACIÓN MEDICO-PACIENTE.**

**Conceptos.**

Modelos y Polaridades de la RMP

La Experiencia de estar enfermo

Psicoiatrogenia y Contratrtransferencia

Otras practicas terapéuticas

Código Ético del Nutriólogo

**EL EXAMEN MEDICO-PSICOLOGICO COMO COMPLEMENTO DEL EXAMEN MEDICO-GENERAL.**

1. Definición y aspectos conceptuales de la entrevista

2. La importancia de la entrevista en psicología: aspectos históricos

3. Definición. Elementos esenciales de la entrevista

4. Clasificación de la entrevista

4.1 estructura

4.2 grado de dirección o participación

4.3 Ámbitos de aplicación-fines u objetivos de la entrevista

4.4 funciones

**CONDICIONES PREVIAS A LA ENTREVISTA**

Preparación de la entrevista

El contexto de la entrevista

El uso del espacio físico

La disposición del espacio físico

El espacio personal

Recepción del entrevistado y lenguaje

Registro de la información

Notas escritas

Administración del tiempo

Duración de la entrevista

Manejo del tiempo

Actitudes básicas del entrevistador

Ética profesional

Valores sociales

Objetividad emocional

La comunicación humana y sus características

la comunicación verbal

la comunicación no verbal

implicación emocional del mensaje

escucha activa

barreras, conflictos y distorsiones de la comunicación

**PSICOPATOLOGIA DE LA ALIMENTACION**

**BASES CONCEPTUALES.**

- 1. Introducción a la Psicopatología.
- 2. Conceptos y modelos en Psicopatología.

- 3. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología.
- 4. Diagnóstico diferencial de los TCA.

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO  
ANOREXIA Y BULIMIA.

- 5. Introducción.
- 6. Revisión histórica de la anorexia y de la bulimia.
- 7. Etiopatogenia de la anorexia y de la bulimia.
- 8. Anorexia.
- 9. Bulimia.
- 10. Tratamientos de la anorexia y de la bulimia.
- 11. Prevención de la anorexia y de la bulimia.
- 12. Nutrición en los trastornos de la conducta alimentaria.

XI. OTROS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.

- 13. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia.
- 14. Trastorno por atracones.
- 15. Obesidad.
- 16. Vigorexia y Ortorexia

17. Estrategias educativas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Análisis y discusión de casos
- Aprendizaje basado en la solución de tareas
- Aprendizaje basado en el descubrimiento
- Aprendizaje basado en estrategias cognitivas profundas de Lectoescritura
- Aprendizaje – servicio
- Aprendizaje actitudinal y desarrollo ético laicista

18. Materiales y recursos didácticos

PIZARRON  
PROYECTOR  
PRESENTACION POWER POINT  
MATERIAL DE PAPELERIA VARIADO  
MATERIAL BIBLIOGRAFICO

19. Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1. Presentación de uno o más temas en cada unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Power point, que investigue, conozca, describa, analice y explique el tema en forma concisa. El material deberá ser pertinente al tema, los objetivos de aprendizaje y con características correspondientes a los sujetos a quienes se dirige el tema.</li> <li>• Llega puntual a clase vistiendo uniforme</li> <li>• Se presenta con material requerido como proyector, computadora, usb, etc.</li> <li>• Expone con dominio de tema, lenguaje claro y apropiado</li> <li>• Participa en tiempo indicado</li> </ul> <p>Aclara dudas de compañeros</p>	AULA	25%
2. Participación espontánea verbal o de trabajo durante las actividades teóricas. Asistencia	Que el alumno se observe activo en la teoría, su participación oral demostrando sus conocimientos aprendidos o con el deseo de aprenderlos.	AULA	10%

3. Trabajos y tareas	El alumno cumple en tiempo y forma con la tareas a entregar.	AULA	15%
4. Evaluación de exámenes parciales de teoría.	Se realizaran 3 exámenes parciales con las siguientes características: en teoría se diseñaran 30 reactivos, con 3 opciones para responder, claros, que no confundan al alumno y que tengan interés psicológico para su aplicación formativa transversal y la formación como nutriólogo general.	AULA	50%
5. Examen ordinario y/o extraordinario de teoría	Se evaluará con el sustento teórico adquirido durante el semestre.		

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor
Evaluación formativa (parciales)	60%
Evaluación sumaria (Ordinario)	40%
Evaluación Extraordinaria	
21. Acreditación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar inscrito formalmente en el curso.</li> <li>• Asistir y estar registrado en la lista de asistencia a las actividades académicas en aula en un porcentaje igual mayor a 80%.</li> <li>• Cumplir con la mínima aprobatoria de seis (6 de la escala 0-10) en los exámenes teóricos para poder acreditar participaciones marcadas en los parámetros de la calificación.</li> </ul>	

22. Fuentes de información
Básicas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ramón de la Fuente. Psicología Médica. Fondo Cultural Económico. México</li> <li>• Belloch A., Sandín B., Ramos F (1995). Manual de Psicopatología, Vol. I</li> <li>• Madrid: McGraw-Hill.</li> </ul>
Complementarias

- Psic. Myriam Gpe. Pérez Calderón. Compendio de Psicología Médica. Febrero 2015
- Turón Gil, V.J. (2005). Trastornos de la conducta alimentaria. Palma de Mallorca: Intersalud, Internet y Salud (libro electrónico).
- Juan Ramón de la Fuente. Salud Mental y Medicina Psicológica. McGraw Hill 2011

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Lic. En Psicología Myriam Gpe. Pérez Calderón, Cédula Profesional No. 6482116