

Datos generales de la unidad de aprendizaje

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Intervención en nutrición comunitaria	6957

3. Unidad Académica
Facultad de Medicina y Nutrición

4. Programa Académico	5. Nivel
Licenciatura en Nutrición	Superior

6. Área de formación
Terminal

7. Academia
Nutrición Comunitaria

8. Modalidad; Marcar con una X las modalidades en que será impartida la Unidad de Aprendizaje.					
Obligatorias	x	Curso	x	Presencial	x
Optativas		Curso-Taller		No presencial	
		Taller		Mixta	x
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo	x		
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos
Ser alumno de la Facultad de Medicina y Nutrición Haber cursado y acreditado: Metodología de la Investigación, Nutrición y Ciclo de Vida, Contexto Social de la

Profesión, Sociología y Profesión, Estadística, Antropometría, Evaluación y Cuidado Nutricio

10. Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de estudio auto-dirigido	Total de horas	Valor en créditos
2.	3		5	5

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

LN Lydia Oyuki Loom Ayala
LN Guillermina Hernandez Madrid

12. Fecha de elaboración	de	Fecha de modificación	Fecha de aprobación
5/febrero/2011		15/06/2018	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

En la Unidad de Aprendizaje de Prácticas en Nutrición Comunitaria, se busca que el estudiante de la Licenciatura en Nutrición adquiera las competencias profesionales integrales que le permitan contribuir mediante Programas de Vigilancia Nutricional, a la solución de los problemas que afectan la salud de la comunidad debidos a la situación alimentaria y nutricional actual; que propicien el mejoramiento y la calidad de vida y se integren a equipos multidisciplinarios, para incidir en el estado nutricional de la población mediante acciones de participación directa en los diferentes niveles de atención.

Esta Unidad de Aprendizaje se debe impartir en el último semestre de la carrera, porque requiere de la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes deseables adquiridos durante los semestres previos. El propósito fundamental es el de realizar prácticas supervisadas en donde el alumno intervenga en la elaboración de programas. La evidencia científica y epidemiológica es más sólida sobre la relación entre distintos aspectos de la dieta como factores de riesgo o bien con potencial protector para la salud. Este hecho ha suscitado un creciente interés por los aspectos cualitativos que pudieran repercutir en mayor medida en la génesis de las enfermedades crónicas, la calidad de vida, las potencialidades físicas e intelectuales y la longevidad y que han dado lugar al desarrollo de la Nutrición Comunitaria.

14. Competencias profesionales
Generales
Integra los conocimientos, habilidades y actitudes deseables adquiridos durante la carrera, en el diagnóstico nutricional de la comunidad con objetivos claros y específicos, dirigidos a identificar problemas que afectan o pueden afectar el estado nutricional de la población nutricional.
Específicas
Identifica los factores de riesgo y áreas de oportunidad en la comunidad. Identifica las condiciones geográficas, económicas y sociales de la comunidad, fomentando la observación y toma de decisiones. Evalúa el estado nutricional de la población que habita la comunidad. Realiza un diagnóstico de salud de la comunidad Planea el diagnóstico nutricional en base al tiempo y los recursos disponibles. Realiza el diagnóstico en el campo comunitario, fomentando el trabajo en equipo. Actúa conforme a los valores inculcados durante su formación así como aplicando la ética profesional, mostrando un compromiso con la población para coadyuvar a una mejor salud. Realiza diagnóstico de acuerdo al marco normativo vigente.
15. Articulación de los ejes
Vertical: Metodología de la investigación, prácticas en nutrición clínica.

16. Contenido
<p>Unidad 1 nutrición comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Conceptos básicos de nutrición comunitaria: • Objetivos de la nutrición comunitaria • Determinantes sociales • Factores que condicionan la intervención comunitaria. • Sistemas que soportan el trabajo de la nutrición comunitaria. <p>Funciones de la nutrición comunitaria Equipo de nutrición comunitaria. Nutrición comunitaria y salud pública.</p> <p>Unidad 2 diagnóstico de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico comunitario participativo: estrategias para el diagnóstico participativo: • Características de las herramientas participativas en el diagnóstico comunitario • Tipos de herramientas usadas en el diagnóstico. • Tipos de indicadores: indicadores de salud • Diseño del protocolo para elaborar el diagnóstico de salud comunitaria. Definición de variables para la elaboración del proyecto (diagnóstico de Salud)comunitario. • Creación y revisión de cuestionario e instructivo de llenado de la cédula de encuesta

Unidad 3 Prácticas en comunidad

- Protocolo para diseñar un diagnóstico de salud
- 1.-Diseño del plan de trabajo
- 2.Reconocimiento de la comunidad
- 3.- Elaboración del diagnóstico de salud
- 4.-Diseño de intervención comunitaria
-

17. Estrategias educativas

Investigación bibliográfica
Talleres de aprendizaje
Practica comunitaria.

Estrategias Utilizadas:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje - servicio

18. Materiales y recursos didácticos

Internet, Estadísticas del INEGI, programas de Excel, Power Point, Word, Publisher, Fotografías, Computadoras, Proyector.
Sistema de Universidad Virtual SUV para actividades en línea

19. Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia a Clases	Asistir puntualmente a las sesiones teóricas y prácticas	Aulas de la FAMEN	4%
Participación	Uniforme Disciplina en el salón de clases y en las prácticas de campo	Aulas FAMEN Centros de Prácticas	4%

Tareas solicitadas en cada unidad	Rubrica Lista de Cotejo	Aulas de la FAMEN Plataforma Virtual de la UJED	8%
Participación en clase	Rubrica Lista de Cotejo	Aulas de la FAMEN Plataforma Virtual de la UJED	4%
3 Exámenes escritos departamentales	Responde correctamente las preguntas contenidas en el examen	Aulas de la FAMEN Plataforma Virtual de la UJED	30% (10 % cada uno)
1 Examen ordinario	Responde correctamente las preguntas contenidas en el examen	Aulas de la FAMEN Plataforma Virtual de la UJED	10%
Proyecto Final de Prácticas	Rubrica Lista de Cotejo	Aulas FAMEN Centros de Prácticas	40%

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor
Evaluación formativa (3 parciales)	30 % parciales 12 % de habilidades y destrezas 8 % de Actitudes y Aptitudes 40 % Proyecto Final
Evaluación sumaria (Ordinario)	10 %
Evaluación Extraordinaria	No Aplica
21. Acreditación	
<p>La asistencia es obligatoria del 100%, para tener derecho a examen parcial, un mínimo del 80%</p> <p>Participación en actividades en el Aula y Centros de Prácticas</p> <p>Presentar todos los exámenes programados</p> <p>Entregar su proyecto final de prácticas</p> <p>Entrega de las evidencias de aprendizaje citadas previamente</p> <p>Se requiere para acreditar la materia un mínimo de 60% de puntuación.</p>	

22. Fuentes de información
Básicas
1.- Javier Aranceta Bartrina, Nutrición Comunitaria, 3era. Edición, 2013, Editorial MASSON Elsevier, España
2.- Majen Batrina A., Verdú M., "Nutrición y Salud Pública". Editorial Masson S.A., España,

2001.
3.- Gómez, Dantés O. y Col. Normas para la presentación de referencias y manuscritos, Salud Pública de México 1994; 36:93-94
Complementarias
1.- Majen Batrina A., Verdú M., "Nutrición y Salud Pública". Editorial Masson S.A., España, 2001.
23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje
Licenciado en Nutrición con al menos 3 años de experiencia en campo