

**UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE  
 DURANGO  
 FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICION**

*Programa de Unidad de Aprendizaje  
 "Actividades de Formación Integral IV Nutrición"*

**I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Formación integral IV	6250

3. Unidad Académica
Facultad de Medicina y Nutrición

4. Programa Académico	5. Nivel
Nutrición	Licenciatura

6. Área de formación
Integral

7. Academia
Socio-médica

8. Modalidad					
Obligatorias	X	Curso	X	Presencial (En Aula)	X
Optativas		Curso-taller		No presencial	
		Taller	x	Mixta	
		Seminario		Actividad ( Extra Aula)	X
		Laboratorio	x		
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos
Tener aprobada la Unidad de Aprendizaje Actividades de Formación integral ciclo III. 4º. semestre

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
16	10	6	32	2

11. Nombre y firma de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. María del Rosario Valenzuela Cháirez. Dr Humberto Orozco Renz

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
14/01/17	02/08/2018	07/01/2020

## II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### 13. Presentación

En esta nueva sociedad del conocimiento que exige la pertinencia universitaria, la educación del Nutriólogo requiere comprender cómo ellos piensan y sienten.

La importancia de la valorización personal, autoconcepto y su vinculación con la autoestima, son aspectos que le confieren al estudiante un espacio de motivación para conseguir sus objetivos con actitud abierta, transparente y honesta, provista de confianza en sí mismo.

Una adecuada adaptación a su entorno permite al estudiante evitar la vulnerabilidad a trastornos o enfermedades que le pudieran afectar física o psicológicamente.

### 14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

#### Generales

Actúa con profesionalismo, conocimiento científico y sentido humanista para lo cual necesita adquirir autoestima alta a través de escenarios provistos de motivación y confianza en diferentes escenarios socioculturales.

#### Específicas

- 1) El estudiante reconoce sus atributos, fortalezas y debilidades, tras realizar autobiografía.
- 2) Redacta su plan de vida a corto plazo (semestre), en el cual cubra las 4 necesidades esenciales de la pirámide de Maslow, para desarrollar la última necesidad de autorrealización.
- 3) Proporciona atención nutricional de calidad dentro de un entorno hostil, en un escenario simulado demostrando autoconfianza, reconociendo sus derechos profesionales y realizando técnicas para manejo del estrés laboral.

## 15. Articulación de los Ejes

Manejar con autoestima alta o positiva las dificultades que se presenten a lo largo de su formación profesional.

## 16. Contenido

### 1. RELACIÓN NUTRIÓLOGO-PACIENTE: El Nutriólogo como persona.( 4 horas)

1.1 El Nutriólogo como persona (Reconocimiento atributos, fortalezas, debilidades, tipos de autoestima para que le sirve al Nutriólogo tener una autoestima positiva). (2 horas)

1.2 Pirámide de Maslow. (2 horas) para que le sirve al Nutriólogo conocer y analizar la pirámide de Maslow

1.3 Presentación y discusión de casos clínicos.(1 hora)

### 2. FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE AFECTAN AL NUTRIÓLOGO COMO PROFESIONAL Y COMO PERSONA:

2.1 Síndrome de Bernout (2 horas)

2.2 El Nutriólogo como paciente (2 horas)

2.3 Presentación y discusión de casos clínicos

### 3. CARTA DE LOS DERECHOS GENERALES DE LOS NUTRIÓLOGOS. (3 horas)

3.1 Enumerar y analizar los Derechos de los Nutriólogos (1 hora)

3.2 Enumerar y analizar los derechos de los pacientes(1 hora)

3.3 Presentación y discusión de casos clínicos (1 hora)

## 17. Estrategias Educativas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo
- Análisis y discusión de casos
- Aprendizaje basado en la solución de tareas
- Aprendizaje basado en el descubrimiento.
- Aprendizaje actitudinal y desarrollo ético laicista

## 18. Materiales y recursos didácticos

- Aula, equipada con cañón o pantalla.
- Plataforma virtual.
- Espacios para la simulación clínica, con infraestructura adecuada para las necesidades de la dramatización.
- Espacios públicos culturales (teatros, museos, bibliotecas, cines, etc.), instalaciones deportivas.

19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1) Reporte de visitas o actividad extra-aula.	1) Asistencia, contenido, presentación, ortografía.	1) Instalaciones de visita (Act. Extra Aula	1) 30%
2) Reporte de prácticas en Unidad de Simulación.	2) Asistencia, contenido, presentación, ortografía.	2) Unidad de Simulación clínica.	2) 20%
3) Análisis Exposiciones y desempeño en el Aula.	3) Asistencia. Presentación, desarrollo y conclusión del tema y/o exposición en clase.	3) Aula.	3) 50%
	4)	4)	4)

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor o estrategia
Evaluación formativa (100%)	Reportes extra-aula 30%, Prácticas UMSC 20%, casos clínicos y exposiciones, Actividades en Aula 50%.
Evaluación declarativa	
Evaluación sumativa (100%)	Suma de evaluación formativa más la evaluación declarativa.

<b>Autoevaluación</b>	El estudiante observa su desempeño, lo compara con lo establecido en un plan de trabajo (que se apoya en criterios o puntos de referencia) y lo valora para determinar qué objetivos cumplió y con qué grado de éxito.
<b>Co-evaluación</b>	Los estudiantes observan el desempeño de sus compañeros y lo valoran bajo los mismos criterios, sin perder de vista que el respeto, la tolerancia y la honestidad son parte fundamental de la interacción humana.
<b>Heteroevaluación</b>	Los estudiantes evalúan la función docente y contestan un cuestionario anónimo al finalizar el ciclo.

#### 21. Acreditación

Será necesario asistir como mínimo al 80% de las sesiones. Participar activamente en las sesiones de clase. Cumplir en tiempo y forma con la entrega de tareas, exposiciones y reporte de prácticas y visitas. Obtener calificación mínima de 6.

#### 22. Fuentes de información

##### Básicas

- 1.-Abraham Maslow *A Theory of Human Motivation*, en books.google.es.
- 2.-Ballenato Prieto G. Autoestima y salud. Psicología-Formación c/Magallanes,9 5ªA  
[gballenato@correo.cop.es](mailto:gballenato@correo.cop.es)

##### Complementarias

- 1.- JHB Salas, JJR Paredes. Riesgos Psicosociales y daños a la salud. Facultad de Enfermería y Nutriología. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit. 2011.

#### 23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Profesionista experto en su unidad de aprendizaje, con experiencia en planeación y aplicación de estrategias en: competencias docentes y en manejo de la tecnología.

**Dr. Humberto Orozco Renz**

**Coordinación de la Unidad de Aprendizaje de Formación Integral.**

**07 de enero del 2020**

JAPON FORMALIZA SU SISTEMA EDUCATIVO PARA FORMAR SERES HUMANOS ELITES.

SE ESTA PROBANDO EN JAPON UN REVOLUCIONARIO PLAN PILOTO LLAMADO CAMBIO VALIENTE (FUTOJI NO HENKO) FORMA A LOS NIÑOS COMO CIUDADANOS DEL MUNDO.

**\*Anexo 1**

**RUBRICA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE FORMACION INTEGRAL  
HETERO-EVALUACIÓN MENSUAL**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE 4	MUY BIEN 3	BIEN 2	DEFICIENTE 1
<b>ESFERA AFECTIVA</b>				
1. Asiste con puntualidad y regularidad a clase				
2. Tiene iniciativa ante problemas que se le plantean				
3. El alumno acepta criticas y sugerencias de sus compañeros y profesor				
4. Se integra bien en diferentes equipos				
5. Es respetuoso con las ideas y aportaciones de otros				
6. Es solidario con las decisiones del grupo				
<b>Subtotal =</b>				
<b>ESFERA COGNITIVA</b>				

1. Prepara su clase rigurosamente siguiendo las instrucciones del docente				
2. Es puntual en la entrega de trabajos				
3. El alumno fundamenta sus argumentos con bibliografía pertinente y actualizada				
4. El alumno plantea preguntas que muestran su conocimiento del tema				
5. El alumno muestra interés y respeto por los comentarios durante la discusión del tema				
6. Es crítico ante la información que recibe				
7. Autoevalúa y co-evalúa las actividades académicas consentido estricto				
<b>Subtotal =</b>				
<b>TOTAL</b>				

EVALUACION FINAL \_\_\_\_\_ FIRMA DEL PROFESOR \_\_\_\_\_

\*Anexo 2

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DIARIO	
Alumno: _____	Unidad de Aprendizaje de Formación Integral Gpo. _____ Periodo: 1ro. <input type="checkbox"/> 2do. <input type="checkbox"/>
1. Muestra capacidad de disetación	
2. Afectiva	
3. Estudio auto dirigido	
4. El alumno es puntual y realiza sus actividades en tiempo y forma	
5. Investiga, revisa y discute el (los) material (es) didácticos (s) que se le proporciona	
Total:	_____ %
_____ Nombre y Firma del Docente	
Nota: el máximo que puede acumular por periodo será del _____	

LISTA DE COTEJO DE LA ACTIVIDAD TEORICA POR PERIODO

No.	Alumno: _____ Gpo.: _____	Si Cumple	No Cumple
-----	---------------------------	-----------	-----------

		(Periodo)	(Periodo)
1	Asiste con puntualidad		
2	Asiste a clase habiendo investigado la información correspondiente al tema programado		
3	Prepara y trae el material que se solicito en tiempo y forma		
4	Está bien integrado al grupo de clase, es participativo, propositivo y contribuye al trabajo		
5	Se enfoca en la actividad sin distraerse en platicas o actividades que no corresponden a la clase diaria		
6	Contribuye a que sus compañeros terminen en tiempo y forma su actividad señalada		
		Total:	_____ %
<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>Nombre y Firma del Docente</p>			