



Universidad Juárez del Estado de Durango

Facultad de Medicina y Nutrición

Datos generales de la unidad de aprendizaje



1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Reumatología	

3. Unidad Académica
Facultad de medicina y nutrición

4. Programa Académico	5. Nivel
Médico Cirujano	Superior

6. Área de formación
Disciplinar

7. Academia
Reumatología(ciencias clínicas)

8. Modalidad					
Obligatorias	x	Curso	x	Presencial	x
Optativas		Curso-Taller		No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos
Anatomía, farmacología, inmunología, músculo-esquelético, imagenología.

10. Distribución				
Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
39	9	6	48	3

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
Elaboración: Miguel Ángel Aké Uc Revisión: Dr. Edgar Hernández Vargas, Dr. Miguel Ángel Aké Uc, Dr Enrique Ortiz Jiménez.

12. Fecha de elaboración, modificación y aprobación		
Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Fecha de aprobación
16 Diciembre 2012	23 enero 2016	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

La reumatología, es una rama de la medicina interna, que se encarga del estudio y tratamiento (no quirúrgico) de las enfermedades del aparato locomotor; es decir del conjunto de enfermedades que se manifiestan de forma predominante en huesos, tendones, articulaciones, músculos y ligamentos, que no siguen de forma directa e inmediata a un traumatismo; además de enfermedades con manifestaciones sistémicas clasificadas como enfermedades del tejido conectivo y síndromes reumáticos asociados a otros agentes, como pueden ser infecciosos, metabólicos, endocrinos, neoplasias y misceláneos. En la unidad de aprendizaje de reumatología, se tiene como objetivo que el estudiante de la licenciatura de médico cirujano adquiera las competencias profesionales integrales y habilidades, que le permitan conocer, identificar, evaluar y en su caso referir para su tratamiento específico las distintas patologías reumatológicas existentes. Ante la morbi-mortalidad que condicionan las enfermedades reumáticas, estas acciones favorecerán la atención oportuna y la prevención de secuelas en estos pacientes, con lo cual se busca mejorar la calidad de vida así como un mejor entorno psico-social; lo anterior en un ambiente de valores y principios éticos en la práctica clínica, que favorezca la enseñanza e investigación.

14. Competencias profesionales

Generales.

1.- Obtener las competencias necesarias para analizar las principales patologías reumatológicas, conociendo las medidas de prevención primaria, aplicando las medidas de prevención secundaria que le permitan identificar dichas patologías y finalmente derivar en su caso al área correspondiente para la intervención terciaria que se requiera.

Específicas

El alumno desarrollará las competencias necesarias para:

- Definir el concepto de la patología reumatológica en estudio.
- Analizar los principales factores y mecanismos que intervienen en su fisiopatología.
- Describir los datos clínicos relevantes de la entidad reumatológica en discusión.
- Identificar y analizar los estudios de laboratorio y gabinete que se requiera para la complementación diagnóstica.
- Analizar en grupo los diagnósticos diferenciales.
- Señalar el tratamiento de primera elección en cada caso.

15. Articulación de los ejes.

Relación según la organización y estructura del plan de estudios de la unidad de aprendizaje de Reumatología.

Vertical: inmunología, farmacología, laboratorio y patología, nutriología, metodología de investigación, inglés y actividades de formación integral.

Horizontal: psicología y desarrollo humano, educación ambiental, imagenología, neumología, oftalmología y geriatría.

16. Contenido

1.- Conceptos básicos(2hrs)

*Estructura y función de las articulaciones

*Fundamentos de la inflamación.

2.- Evaluación del paciente reumatológico (2hrs)

*Semiología y examen físico. Laboratorio y radiología.

En relación a los aspectos de la semiología, examen físico, laboratorio y radiología; serán abordados los puntos más relevantes acorde a cada patología en el tiempo destinado para la discusión de cada tema.

3.- Reumatismo de tejidos blandos (4hrs)

Miembro superior

-Hombro

* bursitis subacromial

*Tendinitis de mango rotador

-Codo

*bursitis olecraneana

*epicondilitis lateral.

*epicondilitis medial

*Neuropatía del cubital

*neuropatía del radial

-Mano

*Dedo en gatillo

*tenosinovitis de Quervain

*neuropatía del mediano

*neuropatía del cubital

*Fascitis palmar

Miembro inferior

-Misceláneos

*bursitis trocantérica

*tendinitis del tensor de la fascia lata o de la banda iliotibial

*Neuropatía del ciático.

-Rodilla

*Bursitis prepatelar

*Bursitis anserina

*Quiste de Baker

*neuropatía del peroneo

-Tobillo/pie.

*Tendinopatía del Aquileo

*Neuropatía del tibial posterior

*Neuropatía del interdigital plantar

*Fascitis plantar

4.- Osteoartrosis (2hrs)

5.- osteoporosis(2hrs)

6.- Artropatía por cristales (2hrs)

* (urato monosódico, pirofosfato de calcio)

7.- Artritis reumatoide/artritis idiopática juvenil(4hrs)

8.- Lupus Eritematoso sistémico (4hrs)

9.- Síndrome Antifosfolípido (2hrs)

10.- Síndrome de Sjögren (2hrs)

11.- Espondiloartritis/espondilitis anquilosante(3hrs)

12.- Fibromialgia(2hrs)

13.- Miopatías inflamatorias Idiopáticas(2hrs)

* Polimiositis/dermatomiositis.

14.-Escleroderma(2hrs)

15.- Vasculitis. (4hrs)

Grandes vasos: Arteritis de células gigantes (arteritis de la temporal)
Arteritis de takayasu.

Medianos vasos: Poliarteritisnodosa
Enfermedad de Kawasaki.

Pequeños vasos: Granulomatosis de Wegener
Síndrome de Churg Strauss
Poliangeitis microscópica
Púrpura de Henoch-Schönlein.

Vasculitis leucocitoclástica.

17. Estrategias educativas

Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje colaborativo
Análisis y discusión de casos
Aprendizaje basado en solución de tareas
Aprendizaje actitudinal y desarrollo ético laicista.

18. Materiales y recursos didácticos

Pizarrón blanco
Marcador para pizarrón.
Borrador.
Computadora
Proyector.
Aula.
Sillas.
Material bibliográfico.

19. Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-Presentación en público incluyendo uso de: *analogías *cuadros comparativos *mapa conceptual *diagramas de flujo.	-Justifica su tópico de presentación y presenta el tema de manera clara. -Domina y elabora un esquema desde el principio hasta el final de la presentación. -utiliza analogías, cuadros comparativos, mapa conceptual, diagrama de flujo u otros productos	-Aula	

<p>-Resolución de problemas y análisis de casos</p>	<p>de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - maneja adecuadamente los medios audiovisuales que sirven de apoyo para la presentación (herramienta de Power-Point, proyector de acetatos, pizarrón, etc.) -proporciona información útil y clara sobre el concepto, fisiopatología, datos clínicos, estudios complementarios, diagnóstico diferencial y tratamiento de la patología en estudio. - respalda los puntos relevantes de su presentación y resuelve las dudas. <p>EVALUACIÓN : RÚBRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica , define y presenta el problema ó caso en estudio. -explora estrategias de solución. -plantea alternativas de solución. -Emplea la estrategia de solución seleccionada. <p>EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO / EXAMENES PARCIALES</p> <p>FINAL: Portafolio de evidencias.</p>	<p>-Aula -Consulta externa.</p>	<p>10%</p>
---	---	-------------------------------------	------------

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor
Evaluación formativa	60% *
Evaluación sumativa	30%*
Participación del alumno	10%*
Autoevaluación	--
Coevaluación	--
Heteroevaluación	Alumno-profesor. Aplicación de cuestionario anónimo al concluir cada ciclo.

* La calificación final se obtiene de la suma de los resultados de la evaluación formativa, evaluación sumativa y participación del alumno. La evaluación formativa está integrada por 2 exámenes parciales y la sumativa por un examen final ordinario, cada uno integrado por 100 preguntas y con un valor de 30%. Con lo anterior se obtiene el 90% de la puntuación final correspondiente a las evaluaciones escritas o formación teórica. La participación del alumno constituye el 10%, la cual será evaluada mediante rúbrica de exposición en público y su participación durante las actividades en el aula. La calificación final definitiva será expresada en una escala de 0 a 10, con un número entero y un decimal.

Las preguntas para las evaluaciones (parciales y final) se obtendrán del texto básico, manual SER diagnóstico y tratamiento de las enfermedades reumáticas, y del compendio de artículos de revisión correspondientes a cada tema.

Con la evaluación formativa se permitirá dosificar y regular adecuadamente el ritmo de aprendizaje, retroalimentar la enseñanza con información obtenida de los exámenes, enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos, dirigir el aprendizaje sobre las vías que demuestren mayor eficacia, informar a cada estudiante sobre su nivel de logro en particular, así como mejorar sus estrategias que le permitan alcanzar los mejores niveles de aprobación posibles.

Mediante la aplicación de un examen final (examen ordinario), se permitirá evaluar los alcances y obtención de los objetivos del programa de la unidad de aprendizaje.

21. Acreditación

Se requiere un porcentaje mínimo de asistencia a las clases de 80%. La calificación mínima aprobatoria en exámenes parciales y examen final es de 6.0 puntos. Participación activa durante el desarrollo de las clases
--

22. Fuentes de información

Básicas

-- Manual SER de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades reumáticas autoinmunes sistémicas. 1era edición. Sociedad española de reumatología.
--

Elsevier España, S. L. 2014.

Complementarias

-Artículos de revisión o relacionados a cada patología, seleccionados en común acuerdo por los profesores encargados de la unidad de aprendizaje de cada grupo, otorgados al alumno en un compendio, al inicio del semestre.

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Ser médico con especialidad en Reumatología o médico internista con adiestramiento en enfermedades reumatológicas, con práctica clínica, actitud docente en competencias profesionales integrales, de actitud ética en todos los ámbitos y en la relación profesor-alumno-autoridades.



PROGRAMA ACADEMICO: Médico cirujano

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Reumatología

CRONOGRAMA DE TRABAJO. SEMESTRE: 5to.

TIEMPO PLANEADO (SEMANAS)	ACTIVIDAD	TIEMPO REAL
1 a 4	<p>1.- Conceptos básicos *Estructura y función de las articulaciones *Fundamentos de la inflamación.</p> <p>2.- Evaluación del paciente reumatológico *Semiología y examen físico. Laboratorio y radiología.</p> <p>En relación a los aspectos de la semiología, examen físico, laboratorio y radiología; serán abordados los puntos más relevantes acorde a cada patología en el tiempo destinado para la discusión de cada tema.</p> <p>3.- Reumatismo de tejidos blandos</p> <p>Miembro superior</p> <p>-Hombro * bursitis subacromial *Tendinitis de mango rotador</p> <p>-Codo *bursitis olecraneana *epicondilitis lateral. *epicondilitis medial *Neuropatía del cubital *neuropatía del radial</p> <p>-Mano *Dedo en gatillo *tenosinovitis de Quervain *neuropatía del mediano *neuropatía del cubital *Fascitis palmar</p> <p>Miembro inferior</p> <p>-Misceláneos *bursitis trocantérica *tendinitis del tensor de la fascia lata o de la banda iliotibial</p>	<p>2hrs</p> <p>2hrs</p> <p>4hrs</p>

	<p>*Neuropatía del ciático.</p> <p>-Rodilla</p> <p>*Bursitis prepatelar</p> <p>*Bursitis anserina</p> <p>*Quiste de Baker</p> <p>*neuropatía del peroneo</p> <p>-Tobillo/pie.</p> <p>*Tendinopatía del Aquileo</p> <p>*Neuropatía del tibial posterior</p> <p>*Neuropatía del interdigital plantar</p> <p>*Fascitis plantar</p> <p>4.- Osteoartrosis</p> <p>5.- osteoporosis</p> <p>6.- Artropatía por cristales (urato monosódico, pirofosfato de calcio)</p>	<p>2hrs</p> <p>2hrs</p> <p>2hrs</p>
5 a 8	<p>7.- Artritis reumatoide/artritis idiopática juvenil</p> <p>1er parcial(evaluación)</p> <p>8.- Lupus Eritematoso sistémico (4hrs)</p> <p>9.- Síndrome Antifosfolípido (2hrs)</p> <p>10.- Síndrome de Sjögren (2hrs)</p>	<p>4hrs</p> <p>4hrs</p> <p>2hrs</p> <p>2hrs</p>
9-12	<p>11.- Espondiloartritis/espondilitis anquilosante</p> <p>12.- Fibromialgia</p> <p>13.- Miopatías inflamatorias Idiopáticas * Polimiositis/dermatomiositis.</p> <p>14.-Escleroderma</p> <p>15.- Vasculitis. Grandes vasos: Arteritis de células gigantes (arteritis de la temporal)</p>	<p>3hrs</p> <p>2hrs</p> <p>2hrs</p> <p>2hrs</p> <p>4hrs</p>

	<p>Arteritis de takayasu.</p> <p>Medianos vasos: Poliarteritis nodosa Enfermedad de Kawasaki.</p> <p>Pequeños vasos: Granulomatosis de Wegener Síndrome de Churg Strauss Poliangeitis microscópica Púrpura de Henoch-Schönlein. Vasculitis leucocitoclástica.</p> <p>2do Parcial (evaluación)</p>	
	Resolución de problemas y análisis de casos	9hrs
	Examen final	
	Total Horas	48

Fecha de exámenes parciales y final ordinario.

Parcial 1: Viernes 08 abril 2016 18.00hrs.

Parcial 2: Viernes 03 junio 2016. 18.00hrs.

Examen final: Viernes 17 junio del 2016, 10.00hrs. am

Extraordinario Viernes 1ro de Julio del 2016 10:00 hrs am

Lugar: el que sea asignado por la facultad.



Rúbrica del producto de aprendizaje: exposición en público.

Unidad de aprendizaje: Reumatología

Nombre _____ Semestre _____ Grupo _____

Ciclo escolar _____ Profesor _____

Criterios	Malo (1 punto)	Regular (2 puntos)	Bueno (3 puntos)	Muy bueno (4 puntos)	Excelente (5 puntos)
1.- Justifica su tema de presentación y lo presenta de manera clara.					
2.- Domina y elabora un esquema del tema, desde el principio hasta el final de la presentación.					
3.- Utiliza analogías, cuadros comparativos, mapa conceptual, diagrama de flujo u otros productos de aprendizaje.					
4.- Maneja adecuadamente los medios audiovisuales que sirven de apoyo para la presentación (herramienta de Power-Point, proyector de acetatos, pizarrón, etc.)					
5.- Proporciona información útil y clara sobre el concepto, fisiopatología, datos clínicos, estudios complementarios, diagnóstico diferencial y tratamiento de la patología en estudio.					
6.- Respalda los puntos relevantes de su presentación y resuelve las dudas.					
Promedio _____					



LISTA DE COTEJO: HABILIDADES CLÍNICAS EN REUMATOLOGÍA

Alumno: _____ **Semestre** _____
Grupo _____ **Profesor:** _____ **Fecha** _____ **Ciclo** _____

Competencias en el área de formación	M	R	B	MB	E	Calif.
1.- Capacidad para efectuar la anamnesis y la exploración física del paciente en estudio.						
2.- capacidad para efectuar la exploración del sistema músculo-esquelético en la afección reumatológica.						
3. capacidad para reconocer síndromes y analizar posibilidades diagnósticas de padecimientos reumatológicos.						
4.- Identifica reumatismos de tejidos blandos y explora las áreas dolorosas en fibromialgia.						
5.- Conoce los criterios de clasificación para la patología reumatológica del paciente.						
6.- Solicita e interpreta estudios complementarios (laboratorio, radiografías, etc.), acorde a la sospecha diagnóstica emitida.						
7.- Indica los fármacos apropiados para el tratamiento de la enfermedad reumatológica.						
Evaluación del área axiológica						
1.- Disciplina y responsabilidad.						
2.- Acude con puntualidad, con uniforme y puntual.						
3.-Respeto las normas del servicio en donde se desempeña.						
4.- Cumple las actividades de manera eficiente.						
Relación médico-paciente.						
1.- Respeto al pudor y creencias del paciente.						
2.- Capacidad para informar y otorgar indicaciones al paciente de manera clara y amable.						
3.- Relaciones humanas con sus compañeros y con el personal del servicio donde se desempeña.						
4.- capacidad para respetar las jerarquías.						
5.- capacidad de trabajo en equipo.						
Evaluación del área heurística.						
1.-Elaboración de historias clínicas de manera congruente.						
2.- interpretación de resultados de laboratorio y gabinete.						
3.-Capacidad para utilizar los criterios de clasificación de las enfermedades reumatológicas para sustentar su diagnóstico.						
4.- capacidad para indicar un plan de tratamiento.						
Evaluación del área psicomotriz						
1.- Destrezas para efectuar la exploración física.						
2.- capacidad de participación durante la realización de procedimientos (artrocentesis, infiltración, etc).						
PROMEDIO						

NA: No aplica. M: Malo (1) R:Regular (2) B: Bueno(3) MB: Muy bueno(4) E:Excelente (5)