

4. ¿Cuál será el paso inmediato?

La concientización y preparación de toda la comunidad FAMEN-FACSA.

Este tríptico informativo constituye forma parte de las primeras acciones, y vendrá seguida de la difusión de otros folletos informativos, para que a todos nos quede claro qué es el modelo constructivista y el aprendizaje significativo (pilares de nuestro modelo pedagógico), así como las herramientas de nuestro modelo pedagógico, como lo serán el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el autoaprendizaje (o aprendizaje autodirigido), etc.

También nos avocaremos a difundir las nuevas competencias médicas genéricas y específicas que se encuentra también en proceso de rediseño por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), pues el objetivo será que, con nuestro nuevo plan de

estudio, todos nuestros estudiantes alcancen estas competencias al final de la carrera.



5. ¿Por qué es importante tu participación?

- Porque todos tenemos ideas y sugerencias valiosas que serán analizadas y discutidas para su posible incorporación a un Plan de Estudio que nos regirá los próximos años. Si una buena idea no se incluye ahora, tendrá que esperar un periodo amplio para hacerlo, pero en ese tiempo quizá cambiaran nuevamente los contextos y esa idea, probablemente, ya no será útil.
- Porque la complejidad de la práctica pedagógica y médica requiere de la colaboración multidisciplinaria.
- Porque la sociedad necesita médicos de vanguardia, que no sólo sean consumidores de conocimientos, sino creadores de nuevos conocimientos y de soluciones para resolver nuestros problemas de salud.

Tú puedes ser parte del diseño de esos nuevos médicos.

¡ COLABORA Y SE PARTE DE LA CONSTRUCCIÓN ACADÉMICA DEL FUTURO DE TU FACULTAD !

dirección.famen@ujed.mx

REDISEÑO CURRICULAR FAMEN-FACSA



1. ¿Qué es un rediseño curricular?

El rediseño curricular es un proceso de planificación, construcción y actualización del plan de estudios de una carrera, a partir del cual se establecen los propósitos formativos, se organiza la trayectoria académica, los resultados de aprendizaje y las competencias a desarrollar, para el logro de un perfil de egreso.

2. ¿Por qué debemos de hacerlo?

- Los planes de estudio deben ser dinámicos, pues además de que la ciencia avanza a grandes pasos, los contextos epidemiológicos y pedagógicos cambian continuamente. La pandemia COVID-19, nos dejó muchos aprendizajes y nos obligó a transitar a una educación virtual. Actualmente, permanece un modelo mixto en donde el aprendizaje autodirigido y la simulación adquieren cada vez mayor relevancia.

- Nuestros programas académicos cumplieron su misión, y al ser acreditados bajo estándares nacionales e internacionales, una de las recomendaciones que se nos hizo es la renovación de nuestro modelo pedagógico y académico (este último incluye nuestro plan de estudio o currículo).

- Mantener la acreditación obliga a situarnos en una actualización permanente y a la mejora continua de todos nuestros procesos educativos, incluyendo planes y programas de estudio.

3. ¿Cómo se está trabajando para alcanzar este rediseño?

Se instaló una comisión mixta FAMEN-FACSA en donde durante año y medio de trabajo continuo, ya se ha definido nuestro modelo educativo (el soporte filosófico) y nuestro modelo pedagógico (el soporte científico-pedagógico) de nuestro nuevo modelo académico, el cual será la materialización de los modelos educativo y pedagógico en contenidos y actividades concretas que se establecerán en un nuevo Plan de Estudio.

Para dar paso a la siguiente etapa de trabajo, es necesaria la participación de todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, la totalidad de los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina en ambas Facultades.

Esta etapa implica un trabajo de campo en donde se recogerán las aportaciones, sugerencias y necesidades, tanto de los docentes como de los estudiantes. Participarán para tal fin las Academias y las organizaciones estudiantiles, tales como la Sociedad de Alumnos (CESA), la Asociación de Estudiantes de Medicina (AEM) y Comité de Investigación y Fomento Académico (CIFA), con sus diferentes comités permanentes. Además, los Consejos Consultivos de ambas facultades, en los cuales participan representantes tanto de maestros como de estudiantes. Incorporaremos la opinión de los empleadores, egresados e informantes clave.

Es muy importante la participación individual y directa de toda la comunidad a través de diversos medios de recolección de información, así como sus sugerencias individuales.

